

Propuesta de innovación educativa

Alumna: Carolina Sanz Serrano

Curso:2019/2020

El mapa como guía en la asignatura de geografía es el tema de la propuesta de innovación educativa.

Es necesario que la sociedad sepa desenvolverse al menos en su entorno más cercano, lo que se quiere conseguir con esta propuesta mediante elementos del currículum de la asignatura Geografía e Historia de 3º de ESO.

Es cierto que la tecnología facilita que los seres humanos puedan manejar información de cualquier parte del mundo, de hecho, puedes encontrar a gente que no sepa nada del entorno donde vive, pero sí de otro país que ni siquiera ha visitado. Esto sugiere que existe la necesidad de que la sociedad conozca en primer lugar el entorno que le rodea para después ir más allá.

Lo que se quiere conseguir con esta propuesta es que desde la escuela se den los medios necesarios para que los alumnos puedan conocer, analizar su entorno y ubicarse en el espacio, utilizando herramientas geográficas tanto en papel (mapas) como digitales (GPS), despertando en ellos el interés sobre el lugar en el que viven y desarrollando la habilidad de situarse utilizando este tipo de herramientas.

Entre los objetivos de la propuesta se encuentran los siguientes:

- Conocer el entorno más cercano
- Relacionar elementos del paisaje con elementos de estudio
- Saber ubicarse en el espacio
- Utilizar diferentes herramientas geográficas
- Valorar el paisaje y el entorno natural
- Mejorar la relación entre: padres-alumnos-profesores

-Conocer la relación que existe entre entorno-naturaleza

-Adquirir conocimientos explorando el terreno

Es necesario una introducción de conceptos para que los alumnos dominen los elementos de su entorno y el vocabulario adecuado, lo que les permitirá realizar un correcto análisis del paisaje. Pues como señala Pena (1997) el estudio del paisaje se basa en la comprensión de las relaciones entre los elementos que lo conforman.

La utilización del mapa aumenta sus destrezas y habilidades, según Sancho (1996) el uso habitual de los mapas en la clase puede derivar para el enriquecimiento del plan formador de los alumnos.

Se trata de que el alumno a través de un buen uso de diferentes recursos geográficos pueda explorar el medio situándose en el espacio, y de que sea capaz de ubicar los diferentes conceptos y elementos aprendidos en el entorno que este estudiando. Ya que como dice Pena (1997) aplicando un enfoque integrador y mediante metodologías activas, el estudio del paisaje se basa en un amplio concepto de la investigación, que pedagógicamente enlaza con el valor educativo del tradicional estudio del medio.

El docente es el encargado de facilitar la comprensión y utilización de las diferentes herramientas geográficas que quiera utilizar. Pues según Álvarez (2002) el profesorado que imparte conocimientos geográficos, debe afrontar su grado de responsabilidad ante esta situación para mejorar el proceso docente y contribuir a la innovación educativa que permita enriquecer el uso de las representaciones cartográficas.

El principal recurso es el mapa, como dice Álvarez (2002) desde el punto de vista didáctico, el mapa es un importante instrumento en el proceso del aprendizaje geográfico.

En esta propuesta se pretende utilizar como instrumento de evaluación la escala de estimación descriptiva, ya que de este modo se puede realizar un seguimiento más exhaustivo de lo que vayan realizando, aprendiendo y adquiriendo los alumnos. Esto requiere un mayor esfuerzo del docente pero que a su vez asegurara un mayor aprendizaje.

Como conclusiones se puede decir que existe en la sociedad de hoy en día una necesidad de estrechar la relación con su entorno más cercano y es desde la escuela, concretamente el docente dedicado a impartir la asignatura de geografía, el que debe motivar este acercamiento.

Para ellos es clave la utilización y manejo de diferentes recursos geográficos, además de una adecuada introducción de conceptos y elementos que se pueden encontrar en el medio.

Lo importante de la propuesta es que el docente consiga estrechar la relación naturaleza-ser humano, formar a personas concienciadas y capaces de analizar aquello que sucede en el medio.

Referencias:

- Álvarez, M.F. (2002). El mapa y la formación del profesorado. Aportaciones sobre la cartografía en revistas y sugerencias bibliográficas. Universidad Complutense de Madrid.
- Pena, R. (1997). La enseñanza de la geografía: perspectivas de futuro. Aportaciones para una didáctica del paisaje. Centre de recursos pedagògics de Gràcia (Barcelona)
- Sancho, J. (1996). El mapa como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la geografía. Universidad de Alcalá.